**INFORMATIEBLOK**

**Titel**

[Wat is een pakkende titel voor deze les die de leerlingen direct motiveert?]

**Vak**

[Bij welk(e) vak(ken) sluit de les aan? Bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, levensbeschouwing, maatschappijleer.]

**Niveau**

[Voor welk onderwijsniveau en welke leeftijden is de les geschikt?]

**Kerndoel**

[Bij welk(e) kerndoelen sluit de les aan? Voor een overzicht: http://ko.slo.nl/kerndoelen/.]

**Leerdoel**

[Wat weten de leerlingen aan het einde van de les?]

De leerlingen weten:

- [kennis]

- [kennis]

- [kennis]

[Aan het einde van deze les kunnen de leerlingen: Wat kunnen de leerlingen aan het einde van de les?]

De leerlingen kunnen:

- [vaardigheid]

- [vaardigheid]

- [gedrag]

**Aantal lessen**

[Hoeveel lessen zijn er nodig om dit onderwerp goed onder de aandacht te brengen? Wordt het één les of een lessencyclus van bijvoorbeeld drie lessen?]

**Tijd**

[Hoeveel tijd is er voor de les? Zijn het bijvoorbeeld twee lessen van vijftig minuten? Denk ook aan eventuele voorbereiding/huiswerk.]

**Benodigdheden**

[Welke bronnen worden er in deze les gebruikt? Een krantenartikel, boek, website, video? En welke overige materialen, zoals les-, werk-, knipbladen, gereedschappen, computer?]

**Werkvormen**

[Begint de les met een klassikale instructie door docent, digibord, film?]

[Wordt er zelfstandig gewerkt, bijvoorbeeld door onderzoek te doen, teksten te lezen, een opstel te schrijven?]

[Is er groepswerk*,* zoals het maken van een webquest, een debat organiseren, een poster maken?]

**Voorbereiding**

[Welke voorbereidingen moet de docent voor de les doen? Moet er een actueel filmpje worden gezocht of een recent krantenartikel? Zijn er overige materialen nodig die klaar moeten staan?]

**LESOPZET**

**Inleiding (5 à 10 minuten; klassikaal)**

[Hoe worden de leerlingen in de inleiding geprikkeld en gemotiveerd om over het onderwerp na te denken? Bijvoorbeeld aan de hand van een of meerdere stellingen, een dilemma, een concreet voorbeeld (in filmpje, boek, krant), actuele gebeurtenis?]

[Wat is de link met de inleiding en de rest van de les? Gaan ze naar aanleiding van de stellingen/het dilemma/voorbeeld/actuele gebeurtenis iets onderzoeken, ervaren, bediscussiëren, maken?]

[Wat wordt er van de leerlingen verwacht tijdens de les/opdracht na de inleiding? Maak een kort bruggetje.]

**Les** (**30 minuten; klassikaal/groepjes/zelfstandig)**

[Op welke manier verwerken de leerlingen de stof? Door informatie te vergaren, te onderzoeken, maken, debatteren, verwerkingsopdrachten? Of als het een lessenserie wordt: welke combinatie van werkvormen wordt gebruikt?]

*Informatie vergaren*

1. [Over welk onderwerp gaan de leerlingen informatie zoeken? Hoe wordt dit over de leerlingen verdeeld? Doen ze dit individueel, of in groepjes?]

2. [Hoe wordt de informatie verwerkt? Bijvoorbeeld door eerst aantekeningen te maken en daarna de belangrijkste punten op te schrijven? Wat moet de output zijn?]

3. [Hoe wordt de informatie gepresenteerd? Bijvoorbeeld dmv een kort verslag, verhaal, mondelinge presentatie, verwerkingsopdrachten?]

*Onderzoeken*

1. [Wat gaan de leerlingen onderzoeken en welke input hebben ze hiervoor nodig?]

2. [Wat moet de output van het onderzoek zijn?]

3. [Hoe gaan ze gegevens verzamelen?]

4. [Hoe gaan ze de gegevens verwerken? Bijvoorbeeld door ze met elkaar te vergelijken, een krantenbericht/verslag te schrijven, een stelling te poneren?]

5. [Hoe gaan ze de gegevens presenteren? Bijvoorbeeld dmv presentatie of publicatie?]

*Maken*

1. [Wat is de probleemstelling waar de leerlingen een product bij gaan maken? Willen ze bijvoorbeeld iets onder de aandacht brengen of ter discussie stellen?]

2. [Hoe gaan ze deze probleemstelling onderzoeken? Wat zijn bijvoorbeeld de argumenten van voor-en tegenstanders?]

3. [Wat gaan ze maken? Bijvoorbeeld een poster, folder, ontwerp, quiz? Hoe gaan ze het eerste kladontwerp maken?]

4. [Moet het ontwerp worden getest? Bijvoorbeeld door andere leerling of groepje?]

5. [Hoe kan het product worden verbeterd naar aanleiding van de test?]

6. [Hoe maken ze het definitieve product?]

7. [Hoe presenteren ze het product?]

*Debatteren*

1. [Wat is de probleemstelling?]

2. [Wie zijn de voor- en tegenstanders?]

3. [Welke stelling gaat de leerling of het groepje verdedigen?]

4. [Hoe verzamelen ze goede argumenten voor deze stelling?]

5. [Hoe en waar vindt de discussie plaats? Wat zijn de regels?]

6. [Hoe wordt de discussie nabesproken?]

*Verwerkingsopdrachten door docent*

1. [Bij welke stof worden er door de docent verwerkingsopdrachten gemaakt?]

2. [Wanneer worden deze verwerkingsopdrachten door de leerlingen gemaakt? Bijvoorbeeld aan het begin van de les om hun eigen kennis en mening te onderzoeken? Of juist aan het eind om te toetsen wat ze hebben gemaakt?]

3. [Wat voor type verwerkingsopdrachten worden er gemaakt? Open vragen als het om een onderzoek gaat, of multiplechoicevragen om de kennis te testen of een opdracht te evalueren?]

**Afsluiting (5 minuten; klassikaal/groepjes)**

[Hoe wordt de les afgesloten? Klassikaal of in groepjes?]

[Hoe wordt er teruggekeken op de inhoud van de les? Bijvoorbeeld door klassengesprek over een centrale vraag, uitkomsten research, bevindingen, twijfels? Of door een klassikaal testje (op digibord) over de verworven kennis? Of de presentatie van een paar groepjes?]